



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ
Кафедра філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання

ПСИХОЛОГІЯ

Силабус навчальної дисципліни

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Освітня програма	Бакалавр філології. Германські мови та літератури (переклад включно, перша – англійська)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Форма навчання	Денна
Рік підготовки, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг дисципліни	3,5 кредитів ЄКТС / 105 годин, у тому числі, самостійної роботи – 63 години, лекційних – 16 годин, семінарських – 26 годин
Форма семестрового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська
Інформація про викладача	Лекції, семінарські заняття, консультації: Голярдик Наталія Анатоліївна – кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук, та фізичного виховання n_holiardyk@univer.km.ua https://univer.km.ua/profile/holyardyk-nataliya-anatoliyivna Профілі у наукових базах даних: Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=B2QeA3oAAAAJ&hl=uk ORCID https://orcid.org/0000-0001-9624-7582
Розміщення курсу	Classroom «Психологія» Classtime «Психологія» https://classroom.google.com/c/ODM3MzA1NzU2ODEx https://www.classtime.com/uk.html
Консультації	Офлайн консультації: згідно із затвердженим розкладом; Онлайн консультації: за попередньою домовленістю електронною поштою та Google meet у робочі дні з 9.00 до 17.00; Консультації до екзамену: напередодні екзамену згідно із

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни

Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни	Загальні компетентності ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Спеціальні компетентності ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.
Програмні результати навчання	ПР 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПР 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПР 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
Місце дисципліни в логічній схемі	Знання цієї навчальної дисципліни слугуватимуть базою для подальшого вивчення дисциплін: ОК 8. Основи теорії мовної комунікації, ОК 11. Педагогіка, ОК 12. Філософія.
Зміст навчальної дисципліни	Тема 1. Предмет і завдання психології Тема 2. Методологічні основи і методи психології Тема 3. Особливості центральної нервової системи людини Тема 4. Особистість та її структура Тема 5. Розвиток особистості Тема 6. Пізнавальні процеси особистості Тема 7. Пам'ять та її розвиток Тема 8. Емоційно-вольова сфера особистості Тема 9. Увага та її розвиток Тема 10. Уява та творчість Тема 11. Темперамент Тема 12. Характер

	Тема 13. Здібності
Рекомендовані джерела для вивчення навчальної дисципліни	Основні джерела 1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: Вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с. 2. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник. К.: «Центр учбової літератури», 2017. 968 с. 3. Волошина В.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: Практикум: навч. посібник. К.: Каравела, 2023. 286 с. 4. Гуменюк О.Г. Психологія загальна і професійна: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів внз. К.: КНТ, 2012. 460 с 5. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: конспекти лекцій: навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2018. 162 с. 6. Курова А.В., Крюкова М.А. Загальна психологія: навч.-метод. Посібник. Одеса: Фенікс, 2019. 153 с. 7. Кормишев М.В. Методичні матеріали до лекційного курсу «Загальна психологія». К.: Каравела, 2021. 184 с. 8. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. К.: Вид-во Ліра-К, 2020. 564 с. 9. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: підручник [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Либідь, 2018. 306 с. 10. Партико Т.Б. Загальна психологія: підр. для внз. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 410 с. 11. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посібник. К.: ВЦ «Академія», 2024. 352 с. Допоміжні джерела 12. Варій М.Й. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.Й. Варій, В.Л. Ортинський. К.: «Центр учбової літератури», 2018. 376 с.. 13. Виготський Л. С. Психологія розвитку особистості. Харків: Основа, 2018. 412 с. 14. Корольчук М.С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. К.: Ельга Ніка-ентр, 2018. 318 с. 15. Лазурський О. С. Психологія особистості: підходи та моделі. Одеса: Маяк, 2017. 275 с. 16. Лисенко І. В., Олійник Г. С. Формування самосвідомості у сучасної молоді: посібник. Тернопіль: Видавництво «Тернопіль», 2017. 205 с. 17. Петрова Т. В. Психологічні аспекти розвитку особистості: монографія. Харків: Харківський національний університет, 2020. 367 с. 18. Семіченко В.А. Психологія: навч.-метод. посібн. К.: «Магістр-S», 2015. 152 с. 19. Титаренко Т. М. Дослідження особистості: психологічний аналіз. Київ: Вища школа, 2016. 275 с.

Навчальний контент

Методи навчання та форми поточного контролю	Під час лекційних занять застосовуються: 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) створення проблемних ситуацій;
---	---

	3) слайдова презентація; 4) експрес-опитування, діалог, дискусія; 5) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. На семінарських заняттях застосовуються: 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) вирішення ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 3) методи активного слухання, диференціації та методи рефлексії. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни може проводитися у формах: 1) усне або електронне (у тому числі тестове) бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу; 2) усне або електронне (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях; 3) виконання практичних завдань із застосуванням сучасних інформаційних технологій; 4) захист підготовленої презентації.
Лекційні заняття	Лекційне заняття 1 Тема 1. Предмет і завдання психології 1. Донауковий період розвитку психології. 2. Науковий період розвитку психології. 3. Предмет, галузі психології. 4. Зв'язок психології з іншими науками. Лекційне заняття 2 Тема 2. Методологічні основи і методи психології 1. Поняття методології дослідження. 2. Загальна характеристика методів науки. 3. Класифікація методів психології (загальної і професійної). Лекційне заняття 3 Тема 3. Особливості центральної нервової системи людини 1. Будова нервової системи людини. 2. Будова великих півкуль головного мозку. 3. Рефлекторна діяльність мозку. 4. Нервові процеси та їх значення. Лекційне заняття 4 Тема 4. Особистість та її структура 1. Поняття про особистість. Індивід. Індивідуальність 2. Структура особистості: психічне, біологічне та соціальне. 3. Основні підходи до опису особистості. Лекційне заняття 5 Тема 5. Розвиток особистості 1. Характеристика розвитку особистості. 2. Періодизація розвитку особистості. 3. Спрямованість особистості. 4. Мотивація діяльності і поведінки особистості. Лекційне заняття 6 Тема 6. Пізнавальні процеси особистості 1. Відчуття, види і властивості. 2. Сприймання, види і властивості. 3. Види порушень сприймання. 4. Мислення, його види і стилі. 5. Розвиток мислення. Лекційне заняття 7

	Тема 7. Пам'ять та її розвиток 1. Історія розвитку вчення про пам'ять. 2. Процеси пам'яті. 3. Класифікація видів пам'яті. 4. Види порушень пам'яті. Лекційне заняття 8 Тема 8. Емоційно-вольова сфера особистості 1. Характеристика емоцій. 2. Ознаки і види емоцій та почуттів. 3. Конфліктні емоційні стани (стрес, афект, фрустрація). 4. Почуття. Характеристика видів. 5. Воля. Теорії волі. Лекційне заняття 9 Тема 9. Увага та її розвиток 1. Характеристика уваги. Фізіологічна основа уваги. Функції уваги. 2. Класифікація видів уваги. 3. Властивості уваги. Лекційне заняття 10 Тема 10. Уява та творчість 1. Характеристика уяви. Фізіологічна основа уяви. Функції уяви. 2. Класифікація видів уяви. 3. Види образів уяви. Засоби створення образів уяви. Лекційне заняття 11 Тема 11. Темперамент 1. Історія розвитку вчення про темперамент. 2. Загальна характеристика темпераменту. 3. Характеристика типів темпераменту. 4. Вплив темпераменту на діяльність. Лекційне заняття 12 Тема 12. Характер 1. Історія розвитку вчення про характер. 2. Класифікація типів характеру. 3. Акцентуації характеру. 4. Сензитивні періоди формування характеру. Лекційне заняття 13 Тема 13. Здібності 1. Поняття про здібності, їх структура. 2. Загальні здібності. 3. Спеціальні здібності. 4. Творча особистість, її характеристика.
Семінарські заняття	Семінарське заняття 1 Тема 2. Методологічні основи і методи психології <i>Питання для усного опитування та дискусії</i> 1.1. Донауковий період розвитку психології. 1.2. Психоаналіз. 1.3. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. 1.4. Гуманістична психологія. Гештальт-психологія. 1.5. Методологічні основи і методи психології. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з

	теми 1 – 1 бал. Семінарське заняття 2 Тема 3. Особливості центральної нервової системи людини <i><u>Питання для усного опитування та дискусії</u></i> 2.1. Будова нервової системи людини. 2.2. Будова великих півкуль головного мозку. 2.3. Рефлекторна діяльність мозку. 2.4. Нервові процеси та їх значення. 2.5. Розвиток психіки та свідомості в онтогенезі. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 2– 1 бал. Семінарське заняття 3 Тема 4. Особистість та її структура <i><u>Питання для усного опитування та дискусії</u></i> 3.1. Поняття про особистість. Індивід. Індивідуальність. 3.2. Структура особистості: психічне, біологічне та соціальне. 3.3. Основні підходи до опису особистості. 3.4. Мотивація і спрямованість особистості. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 4– 1 бал. Семінарське заняття 4 Тема 5. Розвиток особистості <i><u>Питання для усного опитування та дискусії</u></i> 4.1. Загальна характеристика особистості. 4.2. Характеристика розвитку особистості. 4.3. Характеристика розвитку психіки. 4.4. Самосвідомість та її розвиток. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 5– 1 бал. Семінарське заняття 5 Тема 6. Пізнавальні процеси особистості 5.1. Відчуття, види і властивості. 5.2. Сприймання, види і властивості. 5.3. Види порушень сприймання. 5.4. Мислення, його види і стилі. 5.5. Розвиток мислення. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з
--	---

	теми 6– 1 бал. Семінарське заняття 6 Тема 7. Пам'ять та її розвиток <u>Питання для усного опитування та дискусії</u> 6.1. Історія розвитку вчення про пам'ять. 6.2. Процеси пам'яті. 6.3. Класифікація видів пам'яті. 6.4. Види порушень пам'яті. 6.5. Прийоми розвитку пам'яті. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 7– 1 бал. Семінарське заняття 7 Тема 8. Емоційно-вольова сфера особистості <u>Питання для усного опитування та дискусії</u> 7.1. Загальна характеристика емоцій. 7.2. Ознаки і види емоцій. 7.3. Конфліктні емоційні стани (стрес, афект, фрустрація). 7.4. Почуття. Характеристика видів. 7.5. Воля. Фізіологічна основа волі. Функції волі. 7.6. Теорії волі. 7.7. Вольова поведінка та її характеристика. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 8– 1 бал. Семінарське заняття 8 Тема 9. Увага та її розвиток <u>Питання для усного опитування та дискусії</u> 8.1. Характеристика уваги. Фізіологічна основа уваги. Функції уваги. 8.2. Класифікація видів уваги. 8.3. Властивості уваги. 8.4. Розвиток уваги. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 9 – 1 бал. Семінарське заняття 9 Тема 10. Уява та творчість <u>Питання для усного опитування та дискусії</u> 9.1. Характеристика уяви. Фізіологічна основа уяви. Функції уяви. 9.2. Класифікація видів уяви. 9.3. Види образів уяви. Засоби створення образів уяви. 9.4. Розвиток уяви. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали.
--	--

	2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 10 – 1 бали. Семінарське заняття 10 Тема 11. Темперамент <i><u>Питання для усного опитування та дискусії</u></i> 10.1. Історія розвитку вчення про темперамент. 10.2. Загальна характеристика темпераменту. 10.3. Характеристика типів темпераменту. 10.4. Вплив темпераменту на діяльність. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 11 – 1 бали. Семінарське заняття 11 Тема 12. Характер <i><u>Питання для усного опитування та дискусії</u></i> 11.1. Історія розвитку вчення про характер. 11.2. Класифікація типів характеру. 11.3. Акцентуації характеру. 11.4. Сензитивні періоди формування характеру. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 12 – 1 бали. Семінарське заняття 12 Тема 13. Здібності <i><u>Питання для усного опитування та дискусії</u></i> 12.1. Поняття про здібності, їх структура. 12.2. Загальні здібності. 12.3. Спеціальні здібності. 12.4. Творча особистість, її характеристика. 12.5. Формування творчих здібностей. Методи навчання та форми поточного контролю 1) дискусійне обговорення проблемних питань – 2 бали. 2) аудиторна письмова робота у формі виконання тестових завдань у Google формі/Classtime за темою заняття – 2 бали. 3) рефлексія за результатами виконання самостійної роботи з теми 13 – 1 бали.
Самостійна робота студентів	Тема 3. Особливості центральної нервової системи людини <i>Завдання.</i> У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання: 1. З чого складається центральна нервова система людини? 2. Охарактеризуйте діяльність трьох основних блоків головного мозку людини. 3. Що є найважливішим принципом будови кори головного мозку? 4. У чому значення безумовних рефлексів? 5. У чому значення умовних рефлексів?

6. Що є основною синтезуючою діяльністю кори мозку?
7. Що є основою особистості?
8. Дитина народжується із сформованою психікою, чи вона формується з віком?
9. Що найбільшою мірою впливає на формування самосвідомості?
10. Які основні фізіологічні механізми функціонування мозку?

Тема 4. Особистість та її структура

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання:

1. Наведіть визначення поняття «індивід».
2. Наведіть визначення поняття «індивідуальність».
3. Наведіть визначення поняття «особистість».
4. Наведіть визначення поняття «розвиток психіки».
5. Наведіть визначення поняття «розвиток особистості».
6. Охарактеризуйте стадії розвитку особистості.
7. У чому полягає сутність концепції вікових криз особистості Е. Еріксона?
8. Наведіть визначення поняття «мотивація особистості».
9. З чого складається мотивація особистості?
10. Наведіть визначення поняття «соціалізація особистості».

Тема 5. Розвиток особистості

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання:

1. Наведіть визначення поняття розвиток особистості.
2. Наведіть визначення поняття онтогенез психічного розвитку особистості.
3. Проаналізуйте онтогенез психіки людини як єдність біологічних та соціальних умов.
4. Розкрийте шляхи соціалізації індивіда.
5. Проаналізуйте вплив соціальних умов на психічний розвиток індивіда.
6. Наведіть рушійні сили розвитку особистості.
7. Охарактеризуйте періодизацію розвитку особистості.
8. Розкрийте стадії у розвитку самосвідомості.
9. Розкрийте питання самооцінки та регуляції поведінки.
10. Розкрийте вплив виховання і навчання на психічний розвиток особистості.

Тема 6. Пізнавальні процеси особистості

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання:

1. У чому виявляється пізнавальна діяльність особистості?
2. Наведіть структуру пізнавальної сфери особистості.
3. Дайте визначення поняття відчуття.
4. Що є фізіологічною основою відчуттів?
5. Яким чином відбувається процес відчуття?
6. Які різновиди відчуттів ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
7. Які властивості сприйняття?
8. Наведіть класифікацію сприйняття.
9. Які функції сприйняття?
10. Які існують види порушення сприйняття?

Тема 7. Пам'ять та її розвиток

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі

відповіді на питання:

1. У чому виявляється сутність пам'яті?
2. Розкрийте теорії пам'яті.
3. Що є фізіологічним підґрунтям пам'яті?
4. Охарактеризуйте запам'ятовування як процес пам'яті.
5. у чому виявляються процеси зберігання та забування?
6. Охарактеризуйте види пам'яті.
7. У чому виявляється образна пам'ять?
8. У чому виявляються індивідуальні відмінності пам'яті?
9. Поясніть термін «конфібуляція»?
10. Внаслідок чого виникає амнезія?

Тема 8. Емоційно-вольова сфера особистості

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання:

1. Дайте визначення емоцій.
2. Які є види емоцій?
3. Наведіть приклад стеничних емоцій.
4. Наведіть приклад астенічних емоцій.
5. Чим характеризується настрій?
6. Дайте визначення почуттів.
7. Які є види почуттів?
8. Чим характеризується стан афекту?
9. Чим відрізняється стрес від фрустрації?
10. Чим емоції відрізняються від почуттів?

Тема 9. Увага та її розвиток

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання:

1. Дайте визначення поняття увага.
2. Як класифікують види уваги?
3. Дайте визначення поняття мимовільна увага.
4. Дайте визначення поняття довільна увага.
5. Дайте визначення поняття післядовільна увага.
6. Які є властивості уваги?
7. У чому полягають особливості переключення уваги?
8. У чому полягають особливості стійкості уваги?
9. У чому полягають особливості концентрації уваги?
10. Наведіть умови, які полегшують зосередженість уваги.

Тема 10. Уява та творчість

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання:

1. У чому виявляється сутність уяви?
2. Які є види уяви?
3. У чому виявляється відтворювальна (репродуктивна) уява?
4. У чому виявляється творча (продуктивна) уява?
5. У чому виявляється активна і пасивна уяви?
6. Яким чином уяву поділяють за змістом?
7. Як відбувається процес уяви?
8. Розкрийте стадії творчого процесу.
9. Які головні характеристики уяви?
10. Яку роль і місце займає процес уяви у практичній діяльності?

Тема 11. Темперамент

Завдання. У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання:

	1. Дайте визначення поняття темперамент. 2. Охарактеризуйте історію розвитку вчення про темперамент. 3. Проаналізуйте типи нервової системи (за І.Павловим). 4. Розкрийте визначення поняття сенситивність. 5. Розкрийте визначення поняття реактивність. 6. Розкрийте співвідношення реактивності і активності. 7. Розкрийте співвідношення пластичності і ригідності. 8. Розкрийте визначення поняття емоційна збудливість як психологічна характеристика типів темпераменту. 9. Які виділяють типи темпераменту за конституційною тілобудовою. 10. Розкрийте значення темпераменту у трудовій і навчальній діяльності людини. Тема 12. Характер <i>Завдання.</i> У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання: 1. Яка історія вчення про характер? 2. Дайте визначення поняття характер. 3. Розкрийте питання рис характеру як мотивів. 4. Яка система ознак характеру. 5. Хто і коли першим почав вивчати характер? 6. Хто визначив типи характеру екстраверт, інтроверт? 7. Охарактеризуйте тип характеру екстраверт. 8. Охарактеризуйте тип характеру інтроверт. 9. Дайте визначення поняття акцентуація характеру. 10. Проаналізуйте співвідношення понять: спадковість і характер; характер і темперамент; характер і діяльність. Тема 12. Здібності <i>Завдання.</i> У зошиті для самостійної роботи надайте письмово чіткі відповіді на питання: 1. Дайте визначення поняття здібності. 2. Дайте визначення поняття обдарованість. 3. Дайте визначення поняття талант. 4. Дайте визначення поняття геніальність. 5. Який взаємозв'язок задатків і здібностей? 6. Наведіть рівні здібностей. 7. У чому виявляються загальні здібності? 8. У чому виявляються спеціальні здібності? 9. На які види поділяються здібності? 10. Які особливості розвитку здібностей?
--	--

Політика та контроль

Політика щодо дедлайнів та здобуття балів за пропущені заняття	Перескладання лекцій та семінарських занять відбувається у порядку, визначеному Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (у новій редакції), затверджене рішенням Вченої ради від 29.08.2025 р., протокол №1, введене в дію наказом від 29.08.2025 р №523/25. (http://www.univer.km.ua/page.php?pid=158) Перескладання лекцій: виконання завдання за темою пропущеної лекції. Перескладання семінарських занять: усне опитування по питаннях семінару.
Підсумковий контроль	1. Донауковий період розвитку психології. 2. Теорія З.Фрейда.

3. Теорія К.-Г. Юнга.
4. Теорія А. Адлера.
5. Біхевіористичний напрям психології.
6. Гуманістична психологія.
7. Когнітивна психологія.
8. Гештальт-психологія.
9. Галузі психології.
10. Зв'язок психології з іншими науками.
11. Загальна характеристика методології і методів психологічної науки.
12. Експеримент як метод психології, його види.
13. Спостереження як метод психології, його види.
14. Метод тестування, види тестів.
15. Характеристика методів опитування.
16. Поняття про особистість. Індивід. Індивідуальність.
17. Структура особистості: психічне, біологічне та соціальне.
18. Розвиток особистості, його характеристика.
19. Мотивація діяльності і поведінки особистості.
20. Концепції особистості.
21. Будова нервової системи людини.
22. Будова великих півкуль головного мозку.
23. Рефлекторна діяльність мозку.
24. Нервові процеси та їх значення.
25. Розвиток психіки та свідомості в онтогенезі.
26. Відчуття, його види та властивості.
27. Сприйняття, його види та властивості.
28. Порухення сприймання.
29. Історія розвитку вчення про пам'ять.
30. Пам'ять, класифікація видів.
31. Процеси пам'яті.
32. Види порушень пам'яті. Розвиток пам'яті.
33. Мислення, його види.
34. Загальна характеристика темпераменту.
35. Характеристика типів темпераменту.
36. Характер. Особливості формування характеру.
37. Акцентуації характеру як крайні варіанти норми.
38. Характеристика здібностей.
39. Структура здібностей.
40. Розвиток здібностей.
41. Характеристика уваги. Фізіологічна основа уваги. Функції уваги.
42. Класифікація видів уваги.
43. Властивості уваги.
44. Розвиток уваги.
45. Загальна характеристика емоцій.
46. Ознаки і види емоцій.
47. Конфліктні емоційні стани (стрес, афект, фрустрація).
48. Почуття. Характеристика видів.
49. Воля. Фізіологічна основа волі. Функції волі.
50. Теорії волі.
51. Вольова поведінка та її характеристика.
52. Характеристика уяви. Фізіологічна основа уяви. Функції уяви.
53. Класифікація видів уяви.
54. Види образів уяви. Засоби створення образів уяви.
55. Розвиток уяви та творчості.

Критерії оцінювання	1. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (у новій редакції), затверджене рішенням Вченої ради від 29.08.2025 р., протокол №1, введене в дію наказом від 29.08.2025 р №523/25. (http://www.univer.km.ua/page.php?pid=158) 2. Положення про систему рейтингового оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у Хмельницькому університеті управління та права наказом від 19.02.2019 р. №74/19 (http://www.univer.km.ua/page/Polozhennya_ratings.pdf)
Можливість визнання результатів неформальної освіти	Здобувачу вищої освіти визнаються результати участі у онлайн-тренінгах за тематикою, пов'язаною з навчальною дисципліною, у порядку, визначеному Положенням про організацію освітнього процесу (за умови наявності сертифікату). Кількість зарахованих балів залежить від тематики онлайн курсу. Здобувачу вищої освіти можуть визнаватись результати участі у: конкурсі, науково-практичній конференції, тренінгу тощо. Кількість зарахованих балів залежить від тривалості та тематики заходу. Здобувачу вищої освіти за участь у конференції за тематикою, пов'язаною з навчальною дисципліною, зараховується 10 балів за самостійну роботу.
Політика академічної доброчесності	Розділ «Академічна доброчесність» на сайті Університету http://univer.km.ua/page.php?pid=188
Політика врегулювання конфліктів	Етичний кодекс Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджений рішенням вченої ради університету 27 травня 2020 року, протокол № 9, введений в дію наказом від 27.05.2020 р. № 201/20 (http://univer.km.ua/doc/Etichniy_kodeks.pdf)
Зворотній зв'язок	1. Під час аудиторних занять, консультацій. 2. За допомогою анкетування після завершення вивчення навчальної дисципліни, регулярних анкетувань студентів, що проводяться в університеті.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

РОЗРОБНИК доцентка кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук, та фізичного виховання, кандидатка психологічних наук, доцентка **Наталія ГОЛЯРДИК**

СХВАЛЕНО рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук, та фізичного виховання 11 вересня 2025 року, протокол № 2.